

## Handleplan på baggrund af det pædagogiske tilsyn:

Handleplan fra pædagogisk tilsyn i Naturbørnehaven Bakkely april 2023  
Godkendt august 2023 af tilsynsførende/Bitten Holmer Flansmose

### Baggrund:

Handleplanen tager afsæt i referatet fra tilsynsmødet. Handleplanen samler og tydeliggør retningen for det videre pædagogiske arbejde i børnehuset.

Kontraktholder er ansvarlig for at inddrage daglig leder, medarbejdere og bestyrelse.  
Den endelige handleplan godkendes i samarbejde med den tilsynsførende.

### Handleplan for:

Naturbørnehaven Bakkely

Sandgravvej 11

8660 Skanderborg

86511567

/Leder Evy Rye d. 14/8 – 2023



<b>Specifik</b>	<p><b>Hvad vil vi opnå?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Æn voksen er den, der cirkulerer på legepladsen (helikopter), så hver voksen har mere "ro" til at fordybe sig i en aktivitet med børnene og bedre mulighed for at observere aktiviteterne på afstand, så man kan "forstyrre" på et passende tidspunkt for at udvikle legen/aktiviteten. Den voksen, der skal være "helikopter" er den der først går på legepladsen, når vi går ud, dette er gældende til kl. 12.00. Om eftermiddagen har vi ikke dette behov.</li> <li>- At reducere tiden hvor børn venter på at komme i gang med at spise deres madpakker - især for de små.</li> <li>- Vi laver samling hver dag, så alle har set hinanden i øjnene og sagt goddag til hinanden. Om sommeren er samling kl. 10.30 udenfor inden madpakker. Om vinteren er samling kl. 9.00 inden vi går udenfor.</li> </ul>
	<p><b>Hvorfor vil vi opnå dette?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- så vi kan fordybe os mere med børnene, hvilket også skaber mere fokus på sproget. Barnet bliver set og hørt. Vi skaber et læringsrum, hvor vi også kan dykke ned i specifikke emner og skabe gode relationer blandt børnene.</li> <li>- Ved at samlingen lægges kl. 10.30 reduceres ventetiden også for de mindre børn ifht. madpakkespisning.</li> </ul>



**Hvilket videns grundlag danner afsæt for indsatsen og hvad er indikatorerne for høj kvalitet iflg. dette?**

- Marslows behovspyramide
- John Bowlby og Gordon Neufelds tilknytningsteorier.
- Samme teorier er gældende for vores daglige samling.

indikatorerne for høj kvalitet er, at der er: udvikling, trivsel, læring, fordybelse blandt alle børn.

- De pædagogiske medarbejdere har systematisk kontakt med alle børn, både under fri leg, rutiner og aktiviteter og følger konsekvent op på børnenes initiativ.
- De pædagogiske medarbejdere reagerer positivt på børns initiativer, udtryk og udspil, og de hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser.
- De pædagogiske medarbejdere viser med kropssprog positive følelser for børnene og er sensitive overfor børnenes følelser, både verbalt og nonverbalt.
- De pædagogiske medarbejdere har god kontakt med alle børn og hjælper børnene med at have god kontakt med hinanden i en behagelig atmosfære.
- De pædagogiske medarbejdere er forstående overfor børnene, lytter til børnene og justerer sig efter børnenes behov.
- De pædagogiske medarbejdere viser glæde og begejstring ved at være sammen med børnene i leg, rutiner og aktiviteter, og de bruger fælles oplevelser til at samtale med børnene.
- Det fysiske læringsmiljø giver børnene mulighed for at lave grovmotorisk leg hver dag både inde og ude - inkl. løb, legetøj m. hjul etc., og de kan løbende selv til- og fravælge grovmotorisk aktivitet.
- Børn der har brug for at bevæge sig, har fri adgang til et område hvor dette er muligt.
- Det fysiske læringsmiljø stimulerer mange forskellige grovmotoriske færdigheder.
- Det pædagogiske personale deltager løbende i motoriske lege og aktiviteter og opmuntrer børnene til at være med.
- Der er mange samtaler mellem børn og voksne under grovmotorisk aktiviteter.

### **Hvad er fremmere og hvad er hæmmere?**

- Fremmere: Struktur/rammer og at der en voksen der agerer "helikopter".
- Hæmmere: manglende overblik og kommunikation blandt de voksne.
- Samling  
Fremmere: god forberedelse og kommunikation blandt de voksne smitter af på børnene.
- Hæmmere: uforudsete ting i hverdagen, der kan bryde rytmen (sygdom, ture ud af huset, møder).



<b>Målbar</b>	<b>Hvordan vil vi evaluere og lave målopfølgning?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi bruger vores GLK model (gjort - lært - kan gøres anderledes næste gang) på vores personalemøder.</li><li>- Måle på trivslen blandt børn og voksne. Her vil vi bruge vores SMITTEmodel, så vi kommer omkring alt fra humør, inklusion, leg, trivsel osv. både blandt børn og personale. Den er vi vant til at bruge ifht. vores læreplaner.</li><li>- Tale om det til vores fælles pause, hvor vi vil bruge de først 10 min. på snak omkring vores samling.</li></ul>
	<b>Hvordan kan vi vide, når målet er nået?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Når det er blevet en naturlig del af vores hverdag.</li><li>- når det er blevet rutine og der er mere ro og nærvær i børneflokket.</li></ul>



<b>Accepteret</b>	<b>Hvordan kan målet nås?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- "helikopter" er cirkulerende overbliksvoksen, når vi er udenfor. Så har de andre voksne mere ro til at fordybe sig i den specifikke aktivitet, de er i gang med.</li><li>- At vi overholder det, vi har aftalt og evaluerer undervejs.</li></ul>
	<b>Hvor hentes der faglig inspiration til at arbejde med dette mål?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- I samtale med kendskabet til hinanden i personalegruppen.</li><li>- se side 2 punkt 1.</li></ul>



<b>Relevant</b>	<b>Er dette et relevant mål?</b>  - Ja, vi frigiver ressourcer til det resterende personale til nærvær, omsorg, værkstedsaktiviteter osv. når et personale er helikopter.
	<b>Hvordan prioriterer vi resurserne til dette indsatsområde?</b>  - En voksen går fra til at være "helikopter", den aftalte voksen kan give teten videre til en anden ved behov.  - ifht. samling laver vi et kompendie, vi fast kan bruge, når vi holder samling udenfor, så alle voksne kan bruge det. Om vinteren har vi allerede et fast kompendie, som fungerer supergodt.
	<b>Hvordan er dette mål i overensstemmelse med vores langsigtede målsætninger?</b>  - Det passer godt ind i vores læreplaner og vores værdigrundlag.



<b>Tids- begrænset</b>	<b>Tidsperspektiv på at nå dette mål?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- nye vaner tager ca. 3 uger at implementere.</li><li>- Vi tænker, at der går et par mdr. da vi evaluerer og ændrer undervejs.</li></ul>
	<b>Konkrete datoer for arbejdet med dette mål?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- "helikopter" hver dag.</li><li>- Samling hver dag.</li></ul>
	<b>Hvornår ønsker I at arbejde på dette mål?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- hver dag primært om formiddagen.</li></ul>